



Santrauka

Suaugusiųjų švietimo infrastruktūros ir viešojo bei privataus sektorių partnerystės žaliosios ir skaitmeninės pertvarkos kontekste: Europos lyginamoji analizė

Santrauka

Tyrimo ataskaita, parengta remiantis skirtingose Europos šalyse atliktu tyrimu.

Spectrigon B.V.



RESCALE projektas: suaugusiųjų švietimo stiprinimas per viešojo ir privataus sektorių partnerystes

Pagalba pažeidžiamiems suaugusiesiems persikvalifikuoti siekiant žaliosios ir skaitmeninės ateities

RESCALE projektas siekia, kad suaugusiųjų švietimas (SŠ) taptų labiau įtraukusiu, veiksmingesniu ir labiau susijusiu su realiais darbo rinkos poreikiais. 2 darbo paketas (WP2) skirtas tam, kaip **viešojo ir privačiojo sektorių partnerystės (VPP)** gali remti **pažeidžiamų suaugusiųjų** perkvalifikavimo iniciatyvas, padėdamos jiems įgyti **skaičiavimo, raštingumo, skaitmeninių ir žaliųjų įgūdžių**, kurie yra būtini ateities darbui.

Ką mes atikome

Siekiant suprasti, kaip suaugusiųjų švietimas veikia partnerių šalyse, buvo parengtos dvi apklausos

- **Šalies lygmens apklausa** – tirti SŠ sistemas, teikėjus ir bendradarbiavimo modelius.
- **Programų lygmens apklausa** – buvo ištirta daugiau nei 40 mokymo programų, sukurtų bendradarbiaujant viešajam ir privačiam sektoriams.

Šios apklausos suteikia aiškų vaizdą apie tai, kas veikia, ko trūksta ir kaip bendradarbiavimas gali padaryti mokymą veiksmingesnį.

Pagrindinės išvados programų vadovams

1. Prieinamumo ir dalyvavimo iššūkiai

Nors kursų yra, jie **ne visada** lengvai prieinami.

Dažniausios kliūtys:

- Maža besimokančiųjų motyvacija ar pasitikėjimas savimi
- Žinių apie galimybes trūkumas
- Finansinės ar logistinės kliūtys

Sėkmingos programos šias kliūtis įveikia siūlydamos **nemokamus arba subsidijuojamus mokymus**, pagalbą dėl **vaikų priežiūros** ar **transporto paslaugas** bei bendradarbiauja su **darbdaviais** ir **socialinėmis tarnybomis**.

2. Kas lemia partnerystės sėkmę

Veiksmingiausios programos turi šias bendras savybes:

- **Reguliarus** partnerių **bendravimas**
- **Bendri tikslai** ir aiškus valdymas
- **Darbdavių įtraukimas** nuo programos kūrimo iki vertinimo
- Dėmesys **darbo jėgos pasirengimui** ekologiškame ir skaitmeniniame sektoriuose

Darbdaviai, kurie yra aktyvūs partneriai, dažnai įdarbina programos absolventus, o tai rodo tiesioginį ryšį tarp bendradarbiavimo ir įsidarbinimo rezultatų.

3. Ilgalaikis mokymasis

Veiksmingos programos pasižymi šiomis savybėmis:

- Besimokantieji yra atsakingi už savo mokymosi procesą.
- **Mokymasis per praktiką** ir realaus pasaulio projektai.
- **Mokymasis vieniems iš kitų ir kartu (komandinis mokymasis).**
- **Hibridinis mokymasis** (internetinis + tiesioginis).
- **Koučingas ir mentorystė** pasitikėjimui ugdyti.
- **Komandinis mokymasis** ir bendradarbiavimas
- **Ankstesnio mokymosi pripažinimas (AMP)**, siekiant įvertinti turimą patirtį

Šie metodai padeda besimokantiejiems išlaikyti motyvaciją ir sėkmingai baigti mokymus bei dirbti.

Duomenys parodė, kad **ugdomas vadovavimas** yra esminis veiksnys, skiriantis didelio ir mažo poveikio programas pagal dalyvių įsitraukimą, sėkmę bei įtaką įsidarbinimo ir užimtumo galimybėms.

Pamokos vadovams

Norint sukurti stipresnes ir įtraukesnes programas:

- Kurti ilgalaikes partnerystes su darbdaviais ir bendruomenės atstovais.
- Siekti stabilaus, prognozuojamo finansavimo programų tęstinumui užtikrinti.
- Integruoti skaitmeninius ir žaliuosius įgūdžius į visus mokymosi kelius.
- Kurti lanksčias, į besimokantįjį orientuotas programas, kurios būtų aktualios realiam pasauliui.
- Derinti hibridinį ir tiesioginį mokymąsi.
- Skatinti besimokančiuosius mokytis kartu ir vieniems iš kitų.
- Teikti pagalbą įsidarbinant.

Paskutinis, bet ne mažiau svarbus dalykas – **užtikrinti nuolatinį ugdomojo vadovavimo procesą.**

Žvilgsnis į ateitį

WP2 įžvalgos bus panaudotos kuriant „**Persikvalifikavimo laboratorijas**“ – novatoriškas, bendrai suprojektuotas erdves, kuriose viešojo ir privačiojo sektorių atstovai bendradarbiaus, siekdami užtikrinti įtraukų, aukštos kokybės suaugusiųjų švietimą, pritaikytą darbo rinkos poreikiams.

„Persikvalifikavimo laboratorijos“ daugiausia dėmesio skirs **dalyvių nuolatinio ugdomojo vadovavimo proceso (tolesniam) tobulinimui.**

Kartu mes galime padaryti perkvalifikavimo galimybes **prieinamesnes, ateities poreikiams pritaikytas ir suteikiančias daugiau** galimybių suaugusiesiems visoje Europoje.

Kolofonas

Publikavimo pavadinimas

Santrauka

Suaugusiųjų švietimo infrastruktūros ir viešojo bei privataus sektorių partnerystės žaliosios ir skaitmeninės pertvarkos kontekste: Europos lyginamoji analizė

Autoriai

Spectrigon B.V.

Publikavimo data

2025 m. spalio

Dizainas

Mevrouw van Mulken

© 2025 RESCALE konsorciumas. Konsorciumo partneriai: Vrije Universiteit Brussel – CESI: Centar za Edukaciju Savjetovanje i Istrazivanje – Spectrigon B.V. – Helsingin Kaupunki – Progress Consult Dan – Magyar Fejlesztési Tanácsadó Korlátolt Felelősségű Társaság – Università degli Studi del Molise – Lietuvos Švietimo ir Mokslo Profesinė Sąjunga



Co-funded by
the European Union

Finansuoja Europos Sąjunga. Tačiau išreikštos nuomonės ir požiūriai yra tik autoriaus (-ių) nuomonės ir požiūriai, kurie nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Europos švietimo ir kultūros vykdomosios agentūros (EACEA) nuomonę. Nei Europos Sąjunga, nei subsidijų skirianti institucija negali būti laikomos atsakingomis už juos.

